

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «МОРДОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ М. Е. ЕВСЕВЬЕВА»

Факультет психологии и дефектологии

Кафедра психологии

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Наименование дисциплины (модуля): Психолого-педагогическое сопровождение
субъектов выставочной и фестивальной деятельности

Уровень ОПОП: Магистратура

Направление подготовки: 44.04.02 Психолого-педагогическое образование

Профиль подготовки: Педагогическая психология творческой деятельности

Форма обучения: Заочная

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по
направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование
(приказ № 549 от 12.05.2016 г.) и учебного плана, утвержденного Ученым
советом МГПУ (от 11.06.2018 г., протокол №10)

Разработчик:

Варданян Ю. В., д-р пед. наук, профессор

Программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры, протокол № 10
от 18.05.2018 года

Зав. кафедрой __________ Варданян Ю. В.

Программа с обновлениями рассмотрена и утверждена на заседании кафедры,
протокол № 11 от 15.05.2020 года

Зав. кафедрой __________ Варданян Ю. В.

Программа с обновлениями рассмотрена и утверждена на заседании кафедры,
протокол № 02 от 18.09.2020 года

Зав. кафедрой __________ Варданян Ю. В.

1. Цель и задачи изучения дисциплины

Цель изучения дисциплины - освоение теоретической и методической основы психолого-педагогического сопровождения субъектов выставочной и фестивальной деятельности.

Задачи дисциплины:

- освоить теоретическую и методическую основы психолого-педагогического сопровождения организаторов выставочной и фестивальной деятельности;
- освоить теоретическую и методическую основы психолого-педагогического сопровождения участников выставочной и фестивальной деятельности.

2 Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина Б1.В.ДВ.01.01 «Психолого-педагогическое сопровождение субъектов выставочной и фестивальной деятельности» относится к вариативной части учебного плана.

Дисциплина изучается на 3 курсе, в 8 триместре.

Для изучения дисциплины магистранты должны иметь представление о психологических проявлениях творчества, психодидактической и методической сущности творческой деятельности, основных психологических развивающих технологиях, основах психодидактического и методического сопровождения творческой деятельности, психологических особенностях создания творческих продуктов, необходимых для участия в выставочной и фестивальной деятельности.

Изучению дисциплины «Психолого-педагогическое сопровождение субъектов выставочной и фестивальной деятельности» предшествует освоение дисциплин (практик):

- Психодидактическое и методическое сопровождение творческой деятельности;
- Психологические развивающие технологии в творческой деятельности;
- Психолого-педагогическая диагностика творческих способностей личности;
- Психолого-педагогическое консультирование в практике работы с одаренными детьми;
- Психология творчества;
- Психолого-педагогическая конфликтология.

Освоение дисциплины «Психолого-педагогическое сопровождение субъектов выставочной и фестивальной деятельности» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

- Государственный экзамен;
- Выпускная квалификационная работа;
- Психолого-педагогическое сопровождение одаренных детей;
- Социально-психологическое сопровождение творческой деятельности в образовании;
- Проектирование и реализация психологических ресурсов внеучебной творческой деятельности;
- Сотрудничество специалистов в создании творческой образовательной среды;
- Психологические основы педагогического творчества.

Областями профессиональной деятельности, на которые ориентирует дисциплина «Психология творчества», являются: деятельность в сфере образования; деятельность в социальной сфере; деятельность в сфере здравоохранения; деятельность в сфере культуры.

Освоение дисциплины готовит к работе со следующими объектами профессиональной деятельности:

- обучение;
- воспитание;
- социализация;
- индивидуально-личностное развитие обучающихся;
- здоровье обучающихся;
- здоровьесберегающие технологии образования;
- психолого-педагогическое и социальное сопровождение участников образовательных отношений в организациях, осуществляющих образовательную деятельность.

В процессе изучения дисциплины студент готовится к видам профессиональной деятельности и решению профессиональных задач, предусмотренных ФГОС ВО и учебным планом.

3. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование компетенций.

Выпускник должен обладать следующими профессиональными компетенциями (ПК) в соответствии с видами деятельности:

ПК-4. способностью конструктивно взаимодействовать со специалистами смежных областей по вопросам развития способностей обучающихся

психолого-педагогическое сопровождение общего образования, профессионального образования, дополнительного образования и профессионального обучения, в том числе психолого-педагогическая помощь обучающимся, испытывающим трудности в освоении образовательных программ, развитии и социальной адаптации

ПК-4 способностью конструктивно взаимодействовать со специалистами смежных областей по вопросам развития способностей обучающихся	<i>знать:</i> - особенности конструктивного взаимодействия со специалистами смежных областей по вопросам организации выставочной и фестивальной деятельности в интересах развития способностей обучающихся; <i>уметь:</i> - организовать конструктивное взаимодействие со специалистами смежных областей по вопросам организации выставочной и фестивальной деятельности в интересах развития способностей обучающихся; <i>владеть:</i> - способами конструктивного взаимодействия со специалистами смежных областей по вопросам организации выставочной и фестивальной деятельности в интересах развития способностей обучающихся.
---	--

ПК-8. способностью оказывать психологическое содействие оптимизации образовательной деятельности

психолого-педагогическое сопровождение общего образования, профессионального образования, дополнительного образования и профессионального обучения, в том числе психолого-педагогическая помощь обучающимся, испытывающим трудности в освоении образовательных программ, развитии и социальной адаптации

ПК-8 способностью оказывать психологическое содействие оптимизации образовательной деятельности	<i>знать:</i> - психолого-педагогические основы психологического содействия оптимизации образовательной деятельности средствами организации выставочной и фестивальной деятельности; <i>уметь:</i> - оказывать психологическое содействие оптимизации образовательной деятельности средствами организации выставочной и фестивальной деятельности; <i>владеть:</i> - способами осуществления психологического содействия оптимизации образовательной деятельности средствами организации выставочной и фестивальной деятельности.
---	--

ПК-10. способностью определять проблемы и перспективы профессиональной ориентации и профессионального самоопределения подростков в системе общего и дополнительного образования

психолого-педагогическое сопровождение общего образования, профессионального образования, дополнительного образования и профессионального обучения, в том числе психолого-педагогическая помощь обучающимся, испытывающим трудности в освоении образовательных программ, развитии и социальной адаптации

ПК-10 способностью определять проблемы и перспективы профессиональной ориентации и профессионального самоопределения подростков в системе общего и дополнительного образования	<i>знать:</i> - психолого-педагогические основы использования выставочной и фестивальной деятельности для определения проблем и перспектив профессиональной ориентации и профессионального самоопределения подростков в системе общего и дополнительного образования; <i>уметь:</i> - использовать выставочную и фестивальную деятельность для определения проблем и перспектив профессиональной ориентации и профессионального самоопределения подростков в системе общего и дополнительного образования;. <i>владеть:</i> - способами психолого-педагогического сопровождения организаторов и участников выставочной и фестивальной деятельности для профессиональной ориентации и профессионального самоопределения подростков в системе общего и дополнительного образования.
--	--

ПК-11. способностью выстраивать систему дополнительного образования в той или иной конкретной организации как благоприятную среду для развития личности, способностей, интересов и склонностей каждого обучающегося

психолого-педагогическое сопровождение общего образования, профессионального образования, дополнительного образования и профессионального обучения, в том числе психолого-педагогическая помощь обучающимся, испытывающим трудности в освоении образовательных программ, развитии и социальной адаптации

ПК-11 способностью выстраивать систему дополнительного образования в той или иной конкретной организации как благоприятную среду для развития личности, способностей, интересов и склонностей каждого обучающегося	<i>знать:</i> - основы психолого-педагогического сопровождения выставочной и фестивальной деятельности для выстраивания системы дополнительного образования в той или иной конкретной организации как благоприятной среды для развития личности, способностей, интересов и склонностей каждого обучающегося; <i>уметь:</i> - осуществлять психолого-педагогическое сопровождение организаторов и участников выставочной и фестивальной деятельности для выстраивания системы дополнительного образования в конкретной организации как благоприятной среды для развития личности, способностей, интересов и склонностей каждого обучающегося; <i>владеть:</i> - способами психолого-педагогического сопровождения организаторов и участников выставочной и фестивальной деятельности для выстраивания системы дополнительного образования в организации как благоприятной среды для развития личности, способностей, интересов и склонностей каждого обучающегося.
--	--

ПК-12. способностью создавать систему проектно-исследовательской деятельности обучающихся как в групповом, так и индивидуальном варианте

психолого-педагогическое сопровождение общего образования, профессионального образования, дополнительного образования и профессионального обучения, в том числе психолого-педагогическая помощь обучающимся, испытывающим трудности в освоении образовательных программ, развитии и социальной адаптации

ПК-12 способностью создавать систему проектно-исследовательской деятельности обучающихся как в групповом, так и индивидуальном варианте	<i>знать:</i> - психолого-педагогические основы создания системы проектно-исследовательской деятельности обучающихся как в групповом, так и индивидуальном варианте подготовки к участию в выставочной и фестивальной деятельности; <i>уметь:</i> - создавать систему проектно-исследовательской деятельности обучающихся как в групповом, так и индивидуальном варианте подготовки к участию в выставочной и фестивальной деятельности; <i>владеть:</i> - способами создания системы проектно-исследовательской деятельности обучающихся как в групповом, так и индивидуальном варианте подготовки к участию в выставочной и фестивальной деятельности.
---	---

4 Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего часов	Восьмой триместр
Контактная работа (всего)	8	8
Лекции	2	2
Практические	6	6
Самостоятельная работа (всего)	96	96
Виды промежуточной аттестации	4	4
Зачет	4	4
Общая трудоемкость часы	108	108
Общая трудоемкость зачетные единицы	3	3

5 Содержание дисциплины

5.1. Содержание модулей дисциплины

Модуль 1. Психолого-педагогическое сопровождение организаторов выставочной и фестивальной деятельности:

Особенности психолого-педагогического сопровождения организаторов выставочной и фестивальной деятельности как субъектов проектируемых, реализуемых и анализируемых форм и направлений работы.

Модуль 2. Психолого-педагогическое сопровождение участников выставочной и фестивальной деятельности:

Технологии психолого-педагогического сопровождения участников выставочной и фестивальной деятельности. Развивающий потенциал выставочной и фестивальной деятельности.

5.2. Содержание дисциплины: Лекции (2 ч.)

Модуль 1. Психолого-педагогическое сопровождение организаторов выставочной и фестивальной деятельности (2 ч.)

Тема 1. Особенности психолого-педагогического сопровождения организаторов выставочной и фестивальной деятельности (2 ч.)

Психолого-педагогические основы работы оргкомитета, пресс-центра, конкурсных комиссий, жюри, апелляционной комиссии и других профильных групп организаторов выставочной и фестивальной деятельности. Психолого-педагогические основы проектирования и реализация развивающего потенциала выставочной и фестивальной деятельности. Психолого-педагогические основы подведения итогов выставочной и фестивальной деятельности. Особенности анализа объективных и субъективных результатов выставочной и фестивальной деятельности.

5.3. Содержание дисциплины: Практические (6 ч.)

Модуль 1. Психолого-педагогическое сопровождение организаторов выставочной и фестивальной деятельности (2 ч.)

Тема 1. Особенности психолого-педагогического сопровождения субъектов проектируемых, реализуемых и анализируемых форм и направлений работы организаторов выставочной и фестивальной деятельности (2 ч.)

Выставочная и фестивальная деятельность как форма работы субъектов организации профессиональной ориентации и профессионального самоопределения подростков в системе общего и дополнительного образования. Особенности психолого-педагогического сопровождения субъектов организации проектно-исследовательской деятельности обучающихся – участников выставочной и фестивальной деятельности. Особенности взаимодействия организаторов со специалистами смежных областей по вопросам организации выставочной и фестивальной деятельности. Психолого-педагогические условия эффективного влияния выставочной и фестивальной деятельности на выстраивание системы дополнительного образования в образовательной организации. Психологическое содействие оптимизации образовательной деятельности средствами организации выставочной и фестивальной деятельности.

Модуль 2. Психолого-педагогическое сопровождение участников выставочной и фестивальной деятельности (4 ч.)

Тема 2. Технологии психолого-педагогического сопровождения участников выставочной и фестивальной деятельности (2 ч.)

Мотивационно-стимулирующие технологии вовлечения потенциальных участников в выставочную и фестивальную деятельность. Технологии организации профессиональной ориентации и профессионального самоопределения подростков средствами выставочной и фестивальной деятельности. Технологии организации проектно-исследовательской деятельности обучающихся – участников выставочной и фестивальной деятельности.

Тема 3. Развивающий потенциал выставочной и фестивальной деятельности (2 ч.)
Выставочная и фестивальная деятельность как средство развития личности, способностей, интересов и склонностей обучающихся. Психолого-педагогические условия конструктивного взаимодействия со специалистами смежных областей по вопросам организации выставочной и фестивальной деятельности в интересах развития способностей обучающихся. Участие в выставочной и фестивальной деятельности как источник дополнительного образования, саморазвития и оптимизации образовательной деятельности обучающихся.

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

6.1 Вопросы и задания для самостоятельной работы

Восьмой триместр (96 ч.)

Модуль 1. Психолого-педагогическое сопровождение организаторов выставочной и фестивальной деятельности (48 ч.)

Вид СРС: *Выполнение индивидуальных заданий

1. Изучить статью: Варданян, В. А. Формирование готовности будущего педагога-художника к выставочной деятельности / В. А. Варданян // Перспективы науки и образования. – 2018. – № 5 (35). – С. 207-213. – Режим доступа: <https://elibrary.ru/item.asp?id=36332880>

2. Выделить особенности аспектов готовности к выставочной деятельности как специальной художественно-педагогической компетенции студента, обеспечивающей ориентацию на создание творческого продукта (собственного и руководимого им ученика) и действий по ее реализации, вбирающих в себя готовность быть участником выставки, руководителем ученика при подготовке им выставочного экспоната, организатором выставочной деятельности.

3. Охарактеризовать предложенные в статье пути формирования в системе высшего педагогического образования готовности студентов-бакалавров профиля «Изобразительное искусство» к выставочной деятельности и их успешного приобщения к развитию выставочного направления деятельности в предстоящем художественно-педагогическом труде.

4. Составить план беседы со студентами и преподавателями о дополнительных путях формирования готовности будущего педагога-художника к выставочной деятельности.

5. Использовать составленный план для организации сбора информации в социальных сетях.

6. Письменно обобщить полученные результаты в виде текста выступления, дополняющего информацию о путях формирования готовности будущего педагога-художника к выставочной деятельности (до 1 страницы формата А 4, шрифт 14, интервал одинарный).

Вид СРС: *Выполнение компетентностно-ориентированных заданий

1. На основе анализа психолого-педагогических источников выявить психолого-педагогические проблемы, с которыми сталкиваются организаторы выставок или фестивалей художественно-творческой направленности (ответственный за отбор экспонатов/участников, ответственный за связь с прессой, ответственный за содержательное наполнение экспозиции/программы и др. – на выбор).

2. Составить план беседы, моделирующий прояснение психолого-педагогических проблем (познавательных, мотивационных, ценностно-ориентационных, индивидуально-психологических, социально-психологических и др.) при встрече с одним из организаторов выставки или фестиваля художественно-творческой направленности.

3. Составить план беседы, моделирующий психолого-педагогическое сопровождение процесса совместного поиска путей решения одной из психолого-педагогических проблем (познавательных, мотивационных, ценностно-ориентационных, индивидуально-психологических, социально-психологических и др.) с одним из организаторов выставки или фестиваля художественно-творческой направленности.

Вид СРС: *Подготовка письменных работ (эссе, рефератов, докладов)

1. Собрать материал о выставке или фестивале художественно-творческой направленности (афишу, аннотацию, фотографии, каталог или программу, информацию из материалов прессы и медиа источников и др.).

2. Составить эссе об особенностях организации выбранной выставки или фестиваля, подкрепленное приложением собранного материала.

Модуль 2. Психолого-педагогическое сопровождение участников выставочной и фестивальной деятельности (48 ч.)

Вид СРС: *Выполнение индивидуальных заданий

1. Изучить статью: Варданян, В. А. Передвижная выставка детского рисунка как средство развития художественного образования / В. А. Варданян, Т. А. Копцева, В. П. Копцев // Гуманитарные науки и образование. – 2018. – Т. 9. – № 4 (36). – С. 7-12. – Режим доступа: <https://elibrary.ru/item.asp?id=36651147>

2. Обратить внимание на материал, использованный в статье для исследования (работы участников передвижных выставок детского рисунка 1935-2018 гг.), перечень и характеристику основных методов исследования (анализ и оценка продуктов художественно-творческой деятельности – плакатов, рисунков, иллюстраций, гравюр, комиксов и др., сопоставление средств художественного выражения для выявления предпочтений и интересов юных художников в разное историческое время).

3. Оценить обоснованность представления о передвижной выставке детского рисунка как комплексной социально-значимой образовательной полицелевой акции, которая способствует организации конкурса определенной тематической направленности между детьми разных возрастных групп, подведению его итогов и демонстрации лучших работ в форме передвижной выставки.

4. Подтвердить или опровергнуть (полностью или частично) тезис о положительном влиянии участия в передвижной выставке или ее посещения на создание творчески насыщенной художественно-образовательной среды, стимулирование творческого развития участников конкурса и зрителей передвижной выставки, обогащение опыта детей и педагогов, приобщение педагогов к поиску новых путей развития художественного образования.

5. Письменно оформить краткий отзыв о статье (до 1 страницы формата А 4, шрифт 14, интервал одинарный).

Вид СРС: *Выполнение компетентностно-ориентированных заданий

1. На основе анализа психолого-педагогических источников выявить психолого-педагогические технологии организации профессиональной ориентации и профессионального самоопределения подростков средствами выставочной и фестивальной деятельности.

2. Составить план занятия по психологическому просвещению подростков, моделирующий диагностику и самопознание личностных свойств, необходимых участнику выставочной или фестивальной деятельности.

3. Разработать план проведения диспута «Участие в выставке или фестивале: за и против».

4. Разработать научно-методическое оснащение для ведущего диспута «Участие в выставке или фестивале: за и против» (результаты рейтинга подростками личностных свойств, необходимых участнику выставочной или фестивальной деятельности; примеры успешного участия выдающихся личностей в своих первых выставках или фестивалях; примеры успешного преодоления выдающимися личностями своих первых неудач или провалов; упражнения по преодолению застенчивости и неуверенности в себе; упражнения по развитию способности признавать успехи и достоинства других людей; упражнения по коррекции зависти и др.).

Вид СРС: *Подготовка письменных работ (эссе, рефератов, докладов)

1. Собрать материал о психолого-педагогических технологиях вовлечения потенциальных участников в выставочную и фестивальную деятельность (мотивационно-стимулирующих, организационных, просветительских, профилактических и др.).

2. Выбрать одну из психолого-педагогических технологий вовлечения потенциальных участников в выставочную и фестивальную деятельность (мотивационно-стимулирующих, организационных, просветительских, профилактических и др.) и составить доклад об особенностях ее применения.

7. Тематика курсовых работ (проектов)

Курсовые работы (проекты) по дисциплине не предусмотрены.

8. Оценочные средства для промежуточной аттестации

8.1. Компетенции и этапы формирования

Коды компетенций	Этапы формирования		
	Курс, семестр	Форма контроля	Модули (разделы) дисциплины
ПК-4 ПК-8 ПК-10 ПК-11 ПК-12	3 курс, Восьмой триместр	Зачет	Модуль 1: Психолого-педагогическое сопровождение организаторов выставочной и фестивальной деятельности.
ПК-4 ПК-8 ПК-10 ПК-11 ПК-12	3 курс, Восьмой триместр	Зачет	Модуль 2: Психолого-педагогическое сопровождение участников выставочной и фестивальной деятельности.

Сведения об иных дисциплинах, участвующих в формировании данных компетенций:

Компетенция ПК-4 формируется в процессе изучения дисциплин:

Проектирование и реализация психологических ресурсов внеучебной творческой деятельности, Психологические основы педагогического творчества, Психология творчества, Психолого-педагогическая диагностика творческих способностей личности, Психолого-педагогическое консультирование в практике работы с одаренными детьми, Психолого-педагогическое сопровождение одаренных детей, Сотрудничество специалистов в создании творческой образовательной среды, Социально-психологическое сопровождение творческой деятельности в образовании.

Компетенция ПК-8 формируется в процессе изучения дисциплин:

Проектирование и реализация психологических ресурсов внеучебной творческой деятельности, Профилактика личностных деформаций в психолого-педагогической деятельности, Психодидактическое и методическое сопровождение творческой деятельности, Психолого-педагогическая конфликтология.

Компетенция ПК-10 формируется в процессе изучения дисциплин:

Проектирование и реализация психологических ресурсов внеучебной творческой деятельности, Психолого-педагогическая диагностика творческих способностей личности.

Компетенция ПК-11 формируется в процессе изучения дисциплин:

Проектирование и реализация психологических ресурсов внеучебной творческой деятельности, Психология творчества, Социально-психологическое сопровождение творческой деятельности в образовании.

Компетенция ПК-12 формируется в процессе изучения дисциплин:

Проектирование и реализация психологических ресурсов внеучебной творческой деятельности, Психологические развивающие технологии в творческой деятельности, Психология сотворчества, Психолого-педагогические основы развития творческого потенциала личности.

8.2. Показатели и критерии оценивания компетенций, шкалы оценивания

В рамках изучаемой дисциплины студент демонстрирует уровни овладения компетенциями:

Повышенный уровень:

знает и понимает теоретическое содержание дисциплины; творчески использует ресурсы (технологии, средства) для решения профессиональных задач; владеет навыками решения практических задач.

Базовый уровень:

знает и понимает теоретическое содержание; в достаточной степени сформированы умения применять на практике и переносить из одной научной области в другую теоретические знания; умения и навыки демонстрируются в учебной и практической деятельности; имеет навыки оценивания собственных достижений; умеет определять проблемы и потребности в конкретной области профессиональной деятельности.

Пороговый уровень:

понимает теоретическое содержание; имеет представление о проблемах, процессах, явлениях; знаком с терминологией, сущностью, характеристиками изучаемых явлений; демонстрирует практические умения применения знаний в конкретных ситуациях профессиональной деятельности.

Уровень ниже порогового:

имеются пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, студент допускает принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий, не способен продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании вуза без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

Уровень сформированности компетенции	Шкала оценивания для промежуточной аттестации	Шкала оценивания по БРС
	Зачет	
Повышенный	зачтено	90 – 100%
Базовый	зачтено	76 – 89%
Пороговый	зачтено	60 – 75%
Ниже порогового	незачтено	Ниже 60%

Критерии оценки знаний студентов по дисциплине

Оценка	Показатели
Зачтено	Студент знает и демонстрирует умение применять психолого-педагогические основы использования выставочной и фестивальной деятельности для определения проблем и перспектив профессиональной ориентации и профессионального самоопределения подростков; рассматриваемой деятельности для выстраивания системы дополнительного образования; создания системы проектно-исследовательской деятельности обучающихся для подготовки к участию в выставочной и фестивальной деятельности; особенности конструктивного взаимодействия со специалистами смежных областей по вопросам организации выставочной и фестивальной деятельности; психологического содействия оптимизации образовательной деятельности средствами организации выставочной и фестивальной деятельности. Владеет психолого-педагогической терминологией. Ответ логичен и последователен, отличается глубиной и полнотой раскрытия темы, выводы доказательны.
Незачтено	Студент демонстрирует незнание основного содержания дисциплины, обнаруживая существенные пробелы в знаниях учебного материала, допускает принципиальные ошибки в выполнении предлагаемых заданий; затрудняется делать выводы и отвечать на дополнительные вопросы преподавателя.

8.3. Вопросы, задания текущего контроля

Модуль 1: Психолого-педагогическое сопровождение организаторов выставочной и фестивальной деятельности

ПК-4 способностью конструктивно взаимодействовать со специалистами смежных областей по вопросам развития способностей обучающихся

1. Раскрыть особенности взаимодействия организаторов выставочной и фестивальной деятельности со специалистами смежных областей по вопросам развития способностей обучающихся.

2. Составить план выступления педагога-психолога на заседании педагогического совета по психологическим проблемам применения педагогом приемов мотивационно-стимулирующего привлечения обучающихся к участию в выставочной / фестивальной деятельности.

3. Представить себе, что к Вам обратился один из организаторов выставочной / фестивальной деятельности с просьбой выступить перед членами жюри и посоветовать им эффективные приемы повышения стрессоустойчивости. Составить перечень запрашиваемых приемов, подготовить информацию о достоинствах и ограничениях одного из предлагаемых приемов (на выбор) с учетом особенностей деятельности членов жюри и методические рекомендации по его применению.

ПК-8 способностью оказывать психологическое содействие оптимизации образовательной деятельности

1. Охарактеризовать психолого-педагогические основы работы организаторов выставочной и фестивальной деятельности (на примере оргкомитета, пресс-центра, конкурсных комиссий, жюри, апелляционной комиссии и других профильных групп - на выбор).

2. Раскрыть психолого-педагогические основы проектирования и реализации развивающего потенциала выставочной и фестивальной деятельности.

3. Выделить психолого-педагогические основы подведения итогов выставочной и фестивальной деятельности.

4. Сравнить особенности анализа объективных и субъективных результатов выставочной и фестивальной деятельности.

ПК-10 способностью определять проблемы и перспективы профессиональной ориентации и профессионального самоопределения подростков в системе общего и дополнительного образования

1. Раскрыть психолого-педагогические основы использования выставочной и фестивальной деятельности для определения проблем и перспектив профессиональной ориентации и профессионального самоопределения подростков в системе общего и дополнительного образования.

2. Обосновать пути организации профессиональной ориентации и профессионального самоопределения подростков в системе общего и дополнительного образования на материале фестивальной и выставочной деятельности.

3. Составить план профориентационного выступления председателя оргкомитета фестиваля / выставки (уровень, профиль и тема – на выбор) в средствах массовой информации.

ПК-11 способностью выстраивать систему дополнительного образования в той или иной конкретной организации как благоприятную среду для развития личности, способностей, интересов и склонностей каждого обучающегося

1. Раскрыть психолого-педагогические условия эффективного влияния выставочной и фестивальной деятельности на выстраивание системы дополнительного образования в образовательной организации.

2. Изучить и презентовать позитивный опыт влияния одного из звеньев системы дополнительного образования образовательной организации (студии, дополнительной образовательной программе и др. – на выбор) на развитие личности, способностей, интересов и склонностей обучающегося.

3. Выделить критерии оценки педагогами психологической благоприятности среды дополнительного образования и составить методические рекомендации по усилению ее позитивного влияния на развитие личности, способностей, интересов и склонностей обучающегося.

ПК-12 способностью создавать систему проектно-исследовательской деятельности обучающихся как в групповом, так и индивидуальном варианте

1. Охарактеризовать психолого-педагогические основы создания системы проектно-исследовательской деятельности обучающихся как в групповом, так и индивидуальном варианте подготовки к участию в фестивальной и выставочной деятельности.

2. Создать и защитить проект организации системы проектно-исследовательской деятельности обучающихся для подготовки к участию в фестивальной и выставочной деятельности.

3. Раскрыть особенности организации индивидуальной и коллективной проектно-исследовательской деятельности обучающихся для участия в фестивальной и выставочной деятельности.

Модуль 2: Психолого-педагогическое сопровождение участников выставочной и фестивальной деятельности

ПК-4 способностью конструктивно взаимодействовать со специалистами смежных областей по вопросам развития способностей обучающихся

1. Выделить и обосновать психолого-педагогические условия конструктивного взаимодействия со специалистами смежных областей по вопросам организации выставочной и фестивальной деятельности в интересах развития способностей обучающихся.

2. Составить план выступления педагога-психолога на педагогическом совете с методическими рекомендациями о методиках экспресс-диагностики способностей обучающихся и психолого-педагогических условиях их учета в развивающей работе.

3. Составить план психологического семинара для педагогов о способах содействия решению психологических проблем обучающихся на разных этапах участия в фестивальной или выставочной деятельности (боязнь неудачи, «звездная болезнь», переживание ситуации несправедливости, зависть, разочарование в своих возможностях и др. – на выбор).

ПК-8 способностью оказывать психологическое содействие оптимизации образовательной деятельности

1. Обосновать психолого-педагогические условия, при которых участие в выставочной и фестивальной деятельности становится источником дополнительного образования, саморазвития и психологического содействия оптимизации образовательной деятельности обучающихся.

2. Рассмотреть позитивный опыт влияния сайта образовательной организации на информационно-мотивационное сопровождение деятельности по подготовке экспонатов / художественных номеров для участия в фестивальной или выставочной деятельности.

3. Рассмотреть достоинства и недостатки влияния тематического челленджа, запускаемого в социальных сетях, на качество подготовки экспонатов / художественных номеров для участия в фестивальной или выставочной деятельности.

ПК-10 способностью определять проблемы и перспективы профессиональной ориентации и профессионального самоопределения подростков в системе общего и дополнительного образования

1. Перечислить технологии организации профессиональной ориентации и профессионального самоопределения подростков средствами фестивальной и выставочной деятельности; охарактеризовать одну из перечисленных технологий.

2. Составить и защитить проект организации чествования участников и / или победителей фестивальной или выставочной деятельности как средства профессиональной ориентации и профессионального самоопределения подростков.

ПК-11 способностью выстраивать систему дополнительного образования в той или иной конкретной организации как благоприятную среду для развития личности, способностей, интересов и склонностей каждого обучающегося

1. Выделить и обосновать психолого-педагогические условия организации выставочной и фестивальной деятельности как средства развития личности, способностей, интересов и склонностей обучающихся.

2. Создать и защитить план занятия в одном из звеньев системы дополнительного образования образовательной организации (студии, арт-объединении, дополнительной образовательной программе и др. – на выбор), направленного на развитие личности, способностей, интересов и склонностей обучающегося.

3. Изучить информацию о наборе на программы дополнительного образования образовательной организации. Выбрать или составить текст информации, наиболее полно ориентирующей на развитие личности, способностей, интересов и склонностей обучающегося, раскрывающий перспективу участия в фестивальной и выставочной деятельности. Пополнить этой информацией копилку своих психолого-педагогических материалов.

ПК-12 способностью создавать систему проектно-исследовательской деятельности обучающихся как в групповом, так и индивидуальном варианте

1. Составить перечень стимулов участия в фестивальную и выставочную деятельность. Охарактеризовать их творческую продуктивность.

2. Перечислить мотивационно-стимулирующие технологии вовлечения потенциальных участников в фестивальную и выставочную деятельность. Охарактеризовать одну из них.

3. Перечислить технологии организации проектно-исследовательской деятельности обучающихся – участников выставочной и фестивальной деятельности; охарактеризовать одну из них.

8.4. Вопросы промежуточной аттестации

Восьмой триместр (Зачет, ПК-4, ПК-8, ПК-10, ПК-11, ПК-12)

Выполнить кейсовое задание «Характеристика особенностей психолого-педагогического сопровождения субъектов выставочной или фестивальной деятельности»:

1. Посетить выставку или фестиваль и собрать материал об особенностях психолого-педагогического сопровождения субъектов выбранной выставки или фестиваля.

2. Подготовить характеристику особенностей психолого-педагогического сопровождения субъектов выбранной выставки или фестиваля, подкрепленную приложением собранного материала.

8.5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Промежуточная аттестация проводится в форме зачета.

Зачет позволяет оценить сформированность компетенций, теоретическую подготовку студента, его способность к творческому мышлению, готовность к практической деятельности, приобретенные навыки самостоятельной работы, умение синтезировать полученные знания и применять их при решении практических задач.

При балльно-рейтинговом контроле знаний итоговая оценка выставляется с учетом набранной суммы баллов.

Контекстная учебная задача, проблемная ситуация, ситуационная задача, кейсовое задание

При определении уровня достижений студентов необходимо обращать особое внимание на следующее:

- способность определять и принимать цели учебной задачи, самостоятельно и творчески планировать ее решение как в типичной, так и в нестандартной ситуации;
- систематизированные, глубокие и полные знания по всем разделам программы;
- точное использование научной терминологии, стилистически грамотное, логически правильное изложение ответа на вопросы и задания;
- владение инструментарием учебной дисциплины, умение его эффективно использовать в постановке и решении учебных задач;
- грамотное использование основной и дополнительной литературы;
- умение использовать современные информационные технологии для решения учебных задач, использовать научные достижения других дисциплин;
- творческая самостоятельная работа на практических, лабораторных занятиях, активное участие в групповых обсуждениях, высокий уровень культуры исполнения заданий.

Собеседование (устный ответ) на зачете

Для оценки сформированности компетенции посредством собеседования (устного ответа) студенту предварительно предлагается перечень вопросов или комплексных заданий, предполагающих умение ориентироваться в проблеме, знание теоретического материала, умения применять его в практической профессиональной деятельности, владение навыками и приемами выполнения практических заданий.

При оценке достижений студентов необходимо обращать особое внимание на:

- усвоение программного материала;
- умение излагать программный материал научным языком;
- умение связывать теорию с практикой;
- умение отвечать на видоизмененное задание;
- владение навыками поиска, систематизации необходимых источников литературы по изучаемой проблеме;
- умение обосновывать принятые решения;
- владение навыками и приемами выполнения практических заданий;
- умение подкреплять ответ иллюстративным материалом.

9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

Основная литература

1. Основы выставочно-ярмарочной деятельности : учебное пособие / Л.Е. Стровский, Е.Д. Фролова, Д.Л. Стровский и др. ; ред. Л.Е. Стровский. - Москва : Юнити-Дана, 2015. - 288 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 5-238-00821- X ; То же [Электронный ресурс]. - URL <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=114544>

2. Петелин, В.Г. Основы менеджмента выставочной деятельности : учебник / В.Г. Петелин. - Москва : Юнити-Дана, 2015. - 448 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 5-238-00935-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=116636>

Дополнительная литература

1. Варданян В.А. Передвижная выставка детского рисунка как средство развития художественного образования / В.А. Варданян, Т.А. Копцева, В.П. Копцев // Гуманитарные науки и образование. - 2018. - Т. 9. - № 4. - С. 7-12. - URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=36651147>

2. Калошина, И.П. Психология творческой деятельности : учебное пособие / И.П. Калошина. - 3-е изд., доп. - М. : Юнити-Дана, 2015. - 671 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-238-01430-2 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=118131>

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. <http://elibrary.ru/defaultx.asp> - Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU
2. <http://www.rpo.rsu.ru> - Российское психологическое общество (РПО)
3. <http://www.pirao.ru> - Психологический институт РАО

11. Методические указания обучающимся по освоению дисциплины (модуля)

При освоении материала дисциплины необходимо:

- спланировать и распределить время, необходимое для изучения дисциплины;
- конкретизировать для себя план изучения материала;
- ознакомиться с объемом и характером внеаудиторной самостоятельной работы для полноценного освоения каждой из тем дисциплины.

Сценарий изучения курса:

- проработайте каждую тему по предлагаемому ниже алгоритму действий;
- изучив весь материал, сформулируйте ответ на каждый вопрос, что продемонстрирует готовность к сдаче зачета.

Алгоритм работы над каждой темой:

- изучите содержание темы вначале по лекционному материалу, а затем по другим источникам;
- прочитайте дополнительную литературу из списка, предложенного преподавателем;
- выпишите основные категории и персоналии по теме, используя лекционный материал или словари, что поможет быстро повторить материал при подготовке к зачету;
- составьте краткий план ответа по каждому вопросу, выносимому на обсуждение на практическом занятии;
- выучите определения терминов, относящихся к теме;
- продумайте примеры и иллюстрации к ответу по изучаемой теме;
- подберите цитаты ученых, общественных деятелей, публицистов, уместные с точки зрения обсуждаемой проблемы;
- продумывайте высказывания по темам, предложенным к практическому занятию.

Рекомендации по работе с литературой:

- ознакомьтесь с аннотациями к рекомендованной литературе и определите основной метод изложения материала того или иного источника;
- составьте собственные аннотации к другим источникам на карточках, что поможет при подготовке докладов, текстов речей, при подготовке к зачету;
- выберите те источники, которые наиболее подходят для изучения конкретной темы.

12. Перечень информационных технологий

Реализация учебной программы обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе используется программное обеспечение, позволяющее осуществлять поиск, хранение, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители, организацию взаимодействия в реальной и виртуальной образовательной среде.

Индивидуальные результаты освоения дисциплины студентами фиксируются в электронной информационно-образовательной среде университета.

12.1 Перечень программного обеспечения (обновление производится по мере появления новых версий программы)

1. Microsoft Windows 7 Pro
2. Microsoft Office Professional Plus 2010
3. 1С: Университет ПРОФ

12.2 Перечень информационно-справочных систем (обновление выполняется еженедельно)

1. Информационно-правовая система «ГАРАНТ» (<http://www.garant.ru>)
2. Справочная правовая система «КонсультантПлюс» (<http://www.consultant.ru>)

12.3 Перечень современных профессиональных баз данных

1. ЭБС «Университетская библиотека Онлайн»
2. Электронная библиотека МГПИ (МегоПро)
3. ЭБС издательство «Лань»

13. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Для проведения аудиторных занятий необходим стандартный набор специализированной учебной мебели и учебного оборудования, а также мультимедийное оборудование для демонстрации презентаций на лекциях. Для проведения практических занятий, а также организации самостоятельной работы студентов необходим компьютерный класс с рабочими местами, обеспечивающими выход в Интернет.

При изучении дисциплины используется интерактивный комплекс Flipbox для проведения презентаций и видеоконференций, система iSpring в процессе проверки знаний по электронным тест-тренажерам.

Индивидуальные результаты освоения дисциплины студентами фиксируются в электронной информационно-образовательной среде университета.

Реализация учебной программы обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе необходимо наличие программного обеспечения, позволяющего осуществлять поиск информации в сети Интернет, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители.

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.

Лаборатория общей и экспериментальной психологии.

Помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Наборы демонстрационного оборудования: автоматизированное рабочее место преподавателя в составе (компьютер, проектор, гарнитура, вебкамера, интерактивная доска, магнитно-маркерная доска, мышь).

Лабораторное оборудование: компьютер «Сириус» в составе (системный блок, монитор, сетевой фильтр, мышь, клавиатура) – 3 шт.; персональный компьютер в составе (системный блок, монитор, сетевой фильтр, мышь, коврик, клавиатура) – 12 шт.

Учебно-наглядные пособия:

Презентации.

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, курсового проектирования (выполнения курсовых работ).

Лаборатория практической психологии.

Помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Наборы демонстрационного оборудования: автоматизированное рабочее место преподавателя в составе (ноутбук Lenovo, экран, проектор, потолочное крепление); доска магнитно-маркерная в составе (губка, держатель, маркер, магнитный держатель).

Лабораторное оборудование: автоматизированное рабочее место в составе (компьютер, вебкамера, гарнитура, сетевой фильтр) – 2 шт.; автоматизированное рабочее место учащегося в составе (монитор, системный блок, клавиатура, мышь, сетевой фильтр) – 14 шт.

Учебно-наглядные пособия:

Презентации.

Помещение для самостоятельной работы.

Помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Наборы демонстрационного оборудования: компьютер – 3 шт. с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета; принтер (Kyosera) – 3 шт.

Учебно-наглядные пособия:

Презентации.

Помещение для самостоятельной работы.

Читальный зал.

Помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета (компьютер 10 шт., проектор с экраном 1 шт., многофункциональное устройство 1 шт., принтер 1 шт.).

Учебно-наглядные пособия:

Учебники и учебно-методические пособия, периодические издания, справочная литература.

Стенды с тематическими выставками.

Помещение для самостоятельной работы.

Читальный зал электронных ресурсов.

Помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета (компьютер 12 шт., мультимедийный проектор 1 шт., многофункциональное устройство 1 шт., принтер 1 шт.).

Учебно-наглядные пособия:

Презентации.

Электронные диски с учебными и учебно-методическими пособиями.